

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

CHU THANH HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC
CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC BÁN TRÚ THCS CAO THƯỢNG,
HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

CHU THANH HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC
CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC BÁN TRÚ THCS CAO THƯỢNG,
HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “Quản lý hoạt động tự học của học sinh bán trú trường phổ thông dân tộc bán trú THCS Cao Thượng, huyện Ba Bê, tỉnh Bắc Kạn” được viết từ tháng 10/2017 đến tháng 4/2018.

Tôi xin cam đoan số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Nếu phát hiện có vấn đề sai trái tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Chu Thanh Hùng

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng kính trọng và biết ơn, tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Phòng Sau đại học, Khoa Tâm lý - Giáo dục và các thầy cô giáo giảng dạy tại lớp Cao học chuyên ngành Quản lý Giáo dục khoá 24A, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy, cung cấp hệ thống tri thức rất quý báu về khoa học quản lý giáo dục và phương pháp nghiên cứu khoa học, tạo điều kiện thuận lợi giúp tôi hoàn thành chương trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Xin chân thành cảm ơn sự quan tâm và tạo điều kiện của UBND huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ba Bể đã tạo điều kiện về thời gian và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và xin cảm ơn Ban Giám hiệu, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trường PTDTBT THCS Cao Thượng đã tạo điều kiện cho tôi nghiên cứu hoàn thành luận văn này.

Để hoàn thành khoá học, ngoài nỗ lực của bản thân, tôi đã nhận được sự ủng hộ, giúp đỡ, động viên rất nhiệt tình từ gia đình, bạn bè và các đồng nghiệp của tôi. Tôi xin chân thành cảm ơn những tình cảm tốt đẹp đó.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến GS.TS Phạm Hồng Quang đã tận tình, chỉ bảo, hướng dẫn cho tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng để thực hiện đề tài một cách hoàn chỉnh nhất. Song do hạn chế về kiến thức và kinh nghiệm nên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Chu Thanh Hùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ Ở TRƯỜNG PTDT BÁN TRÚ THCS	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Vấn đề tự học trên thế giới	5
1.1.2. Vấn đề tự học ở Việt Nam.....	7
1.1.3. Quản lý hoạt động tự học của học sinh	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Khái niệm tự học	10
1.2.2. Khái niệm về quản lý.....	11
1.2.3. Khái niệm về quản lý giáo dục.....	11
1.2.4. Khái niệm về quản lý nhà trường	13
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học.....	14
1.2.6. Quản lý hoạt động tự học	15
1.3. Một số vấn đề về hoạt động tự học của học sinh THCS trường PTDTBT.....	15

1.3.1. Đặc trưng về hoạt động tự học của học sinh THCS tại trường PTDTBT	15
1.3.2. Vai trò của hoạt động tự học trong học tập của học sinh THCS tại trường PTDTBT	18
1.4. Quản lý hoạt động tự học của HS bán trú	19
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động tự học của HS bán trú.....	19
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động tự học của HS bán trú	20
1.4.3. Quản lý việc kiểm tra đánh giá hoạt động tự học.....	22
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tự học của học sinh bán trú trường phổ thông dân tộc bán trú THCS.....	24
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	24
1.5.2. Các yếu tố chủ quan	25
Tiểu kết chương 1	30
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH TẠI TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ THCS CAO THƯỢNG HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN	31
2.1. Khái quát về trường phổ thông Dân tộc bán trú THCS Cao Thượng, huyện Ba Bè, tỉnh Bắc Kạn	31
2.1.1. Quá trình hình thành và phát triển nhà trường	31
2.1.2. Đặc điểm giáo viên và học sinh của nhà trường	31
2.1.3. Đặc điểm các hoạt động của nhà trường	33
2.2. Thực trạng hoạt động tự học của học sinh bán trú tại trường PTDTBT THCS Cao Thượng, huyện Ba Bè, tỉnh Bắc Kạn	34
2.2.1. Thực trạng nhận thức về hoạt động tự học của học sinh bán trú	35
2.2.2. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch tự học của học sinh bán trú.....	36
2.2.3. Thực trạng nội dung tự học của học sinh bán trú.....	37
2.2.4. Thực trạng phương pháp tự học của học sinh bán trú.....	38
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động tự học của học sinh bán trú	39
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch tự học cho học sinh bán trú	39
2.3.2. Thực trạng việc quản lý nội dung tự học của học sinh bán trú	41
2.3.3. Quản lý phương pháp tự học của học sinh	42

2.3.4. Quản lý kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện hoạt động tự học.....	44
2.3.5. Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động tự học của học sinh	46
2.3.6. Thực trạng xây dựng môi trường tự học cho học sinh	47
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động tự học của học sinh trường PTDT bán trú THCS Cao Thượng, huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn.....	49
2.4.1. Những thành công và hạn chế	49
2.4.2. Nguyên nhân của thực trạng.....	50
Tiêu kết chương 2	51
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ TẠI TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ THCS CAO THƯỢNG, HUYỆN BA BỂ, TỈNH BẮC KẠN	52
3.1. Cơ sở đề xuất các biện pháp	52
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	52
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp.....	52
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	52
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	53
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	53
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động tự học	54
3.2.1. Xây dựng kế hoạch tự học cho học sinh bán trú	54
3.2.2. Thiết kế môi trường tự học cho học sinh bán trú	55
3.2.3. Quản lý việc kiểm tra, giám sát hoạt động tự học của học sinh.....	57
3.2.4. Chỉ đạo giáo viên hướng dẫn học sinh nội dung, phương pháp tự học phù hợp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong hoạt động tự học.....	60
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	64
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	65
3.4.1. Đối tượng khảo sát	65
3.4.2. Mục đích khảo sát.....	65

3.4.3. Cách thức tiến hành khảo sát.....	65
3.4.4. Các biện pháp được khảo sát.....	65
3.4.5. Nội dung khảo sát.....	65
3.4.6. Kết quả khảo sát	65
3.4.7. Kết quả đánh giá về tính khả thi của các biện pháp	67
Tiểu kết chương 3	68
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	69
1. Kết luận.....	69
2. Khuyến nghị.....	70
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	72
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Xin đọc là
BP	Biện pháp
CBQL	Cán bộ quản lý
CHSC	Cơ sở vật chất
ĐTB	Điểm trung bình
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HĐND	Hội đồng nhân dân
HS	Học sinh
KTX	Kí túc xá
ND	Nội dung
NNHT	Nền nếp học tập
NXB	Nhà xuất bản
PTDTBT	Phổ thông Dân tộc bán trú
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SL	Số lượng
TBGD	Thiết bị giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
TT	Thứ tự
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1.	Số lượng, trình độ của cán bộ, giáo viên trường PTDTBT THCS Cao Thượng, huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	32
Bảng 2.2.	Số lượng học sinh bán trú ở trường PTDTBT THCS Cao Thượng, huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn.....	32
Bảng 2.3.	Nhận thức của học sinh về vai trò, ý nghĩa của hoạt động tự học.....	35
Bảng 2.4.	Việc lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch tự học của học sinh.....	36
Bảng 2.5.	Mức độ sử dụng các phương pháp tự học của học sinh.....	38
Bảng 2.6.	Mức độ thực hiện kế hoạch công tác hướng dẫn xây dựng kế hoạch tự học cho học sinh bán trú.....	40
Bảng 2.7.	Quản lý nội dung tự học của học sinh.....	41
Bảng 2.8.	Quản lý phương pháp tự học của học sinh.....	43
Bảng 2.9.	Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động tự học của học sinh	45
Bảng 3.1.	Kết quả đánh giá về tính cần thiết của các biện pháp	66
Bảng 3.2.	Kết quả đánh giá về tính khả thi của các biện pháp	67